

# GRANELLO DI SENAPE

## INSTRUMENT DE TRAVAIL SUR IDENTITE ET PEDAGOGIE GDS

### PREAMBULE

Au premier lieu il faut rappeler que pendant l'assemblée de l'Association qui s'est déroulée à Fano le 1-2 mai 2010 la Direction a eu le mandat d'établir un groupe de travail avec la tâche de **réfléchir et travailler sur une actualisation de notre I&P**. Le besoin émergé est celui de plus de connaissance -et donc plus de participation et d'entraînement - de la part de tous les associés, des principes fondamentaux de l'Association de façon que il y a **plus de cohérence entre les mêmes principes et l'action**, soit dans le chemin personnel soit dans les divers milieux de la vie de l'association soit dans la projection au niveau national et international.

Essayant d'être fidèles au mandat de l'Assemblée et aux réels besoins de notre Association, nous avons donc organisé notre travail dans la manière suivante :

- d'abord nous avons fait une synthèse essentielle de ceux qui, à notre avis, nous semblent **les principes fondamentaux d'I&P**;
- donc nous avons individualisé **les secteurs principaux de la vie de l'association** et, par chacun d'eux, les principes de l'I&P que devraient caractériser les attitudes et l'action;
- enfin, par chaque secteur, nous avons essayé de mettre en évidence les **criticités** que existent à l'intérieur et quelques indications pour les surmonter.

Nous avons privilégié, en première instance, le domaine **“Rapports interpersonnels”** parce que nous pensons que nécessite de beaucoup d'attentions ; et que il y a encore beaucoup à apprendre du côté de la bonne, correcte et profonde communication entre les associés et que seulement comme ça on peut aboutir à une sereine et avantageuse projection à tout niveau.

Notre intention est donner à chacun et à toute l'association un moyen pour faire naître des demandes, pour réfléchir, pour chercher “ensemble”, routes et chemins plus cohérents avec la Utopie que nous concerne et plus d'efficacité quand on va la réaliser, pas à pas, même si très petit.

### PRINCIPES FONDAMENTAUX

- ❖ *“Même si le Grain de Sénévé ne fait pas partie ni de parti ni de confession n'importe quels, découvre l'Utopie d'Homme/Femme et de Société dans l'expérience historique de Jésus de Nazareth et de celui qui, comme lui, a vécu et lutté pour la dignité de l'homme/femme et la humanisation de la société envers l'habitat”*
- ❖ *“Pour nous du GdS chaque femme et chaque homme, chaque communauté et chaque peuple, en commençant des plus petits, des plus pauvres, des opprimés et des refusés, est le centre de tout intérêt et attention”.*
- ❖ *“Le GdS se reconnaît tout à fait dans la “Pédagogie des Opprimés”, ou “Pédagogie Problématique de Paulo Freire. L'enseignement et l'exercice de cette pédagogie est un moyen utile et important pour nous du GdS, même, nécessaire, indispensable”.*
- ❖ *“La dignité humaine s'exprime essentiellement gagnant l'autonomie sociale, culturelle et économique”.*
- ❖ *“GDS s'exprime et procède essentiellement comme communauté, avec et pour les communautés”.*
- ❖ *“L'écoute attentif, respectueux et accueillant est l'attitude fondamentale dans notre dialoguer avec les autres”.*
- ❖ *“La sobriété dans sa vie, dans les ressources et instruments de nos activités, constitue un élément nécessaire et qualifiant pour rendre véritable et croyable notre choix des derniers”.*

## Quant aux RAPPORTS INTERPERSONNELS

Pour nous GdS “ L’AUTRE ” est le centre de tout intérêt et attention et donc première et inévitable attitude dans le rencontre avec l’autre est l’écoute ; un écoute attentif, respectueux, désireux de comprendre au fond ce que l’autre “est” et ce qu’il a dans l’esprit, en laissant que ses mots coulent entièrement envers nous sans interruption (“**espace pédagogique**”).

Pendant le rencontre avec l’autre seulement une attitude bienveillante (à ne pas prendre pour compassion) te permet de regarder l’autre de façon positive et sans aucun préjugé (“**oeil de miséricorde**”). Si l’autre est mon copain de voyage n’est ni un rival ni un obstacle, mais une personne qui marche vers le même objectif et le même but, c’est une richesse à découvrir.

Trop souvent, par contre, nous avons des difficultés à l’écoute de l’autre avec intérêt et patience peut-être parce que nous pensons que celui qui pense différemment que nous constitue un obstacle à notre succès. C’est ce qu’arrive pendant nos rencontres de vie en association juste parce que nous ne prenons pas soin de la relation avec l’autre.

### Qu’est-ce qu’on peut faire?

- ❖ Travailler de façon consciente et déterminée sur sa capacité d’écoute, en soignant beaucoup les rapports interpersonnels en tous les domaines de la vie de l’association: dans les différents groupes de travail, de projet, dans l’Assemblée nationale.
- ❖ S’habituer à voir l’autre avec “l’Oeil de miséricorde” (voir glossaire).
- ❖ Savoir créer l’“**Espace pédagogique**” en chaque dialogue”(voir glossaire).
- ❖ Utiliser pendant nos rencontres un langage simple pour exposer sa pensée : il faut que la façon de s’exprimer arrive à tout le monde, et c’est bien que soit structuralement le plus possible linéaire et claire.
- ❖ Initier les rencontres de groupe avec “se donner des nouvelles”.
- ❖ Prévoir à l’intérieur de l’assemblée nationale des moments dédiés à l’être ensemble pour se connaître avant tout comme personnes et après pour partager espoirs, soucis, projets.
- ❖ Participer aux cours de formation que concernent le sujet spécifique de la **communication pas violente et gestion du conflit**.
- ❖ Participer au forum du site de l’association même pour encourager des relations interpersonnelles.

## Par rapport aux GROUPES

### Grains de Sénevé unis...on peut!

- ❖ *“Pour que la plante de sénevé naisse et croisse c’est nécessaire que quelques **grains tombent ensemble, restent ensemble et collaborent profondément en se donnant à l’autre totalement, en toute confiance**”. Pour faire ça est nécessaire que chaque grain soit conscient de sa petitesse, pour que, poussé par cette conscience, on se sente insuffisant à agir tout seul, on laisse tomber la peur de s’ouvrir et de se donner”.*
- ❖ *“Même si avec **des fonctions différentes** et plus ou moins nécessaires, les racines et les feuilles, les rameaux, les fleurs et les fruits, tout est sénevé, à plein droit”.*
- ❖ *“Chaque plante, en effet, laisse tomber autour de soi, les graines, de façon abondante. Il semble à peu près que pour la plante de sénevé la joie la plus grande n’est pas de produire des fruits, mais de se multiplier, faire naître d’autres plantes. C’est comme si le sénevé ne pouvait et ne voulait pas vivre tout seul”.*
- ❖ *“Les plantes du sénevé se multiplient seulement si elles sont très proches l’une l’autre. **Leur force vient de leur union et de leur collaboration**, même si reste petit et en ayant confiance en l’autre sans souci ou méfiance que ce soit”.*

Dans toute l'Italie le GdS a seulement cinq groupes territoriaux même si est présent dans plusieurs parties du territoire ; dans les autres parties c'est difficile de constituer des groupes par défaut de motivations individuelles et un chemin formatif adéquate .

Entre les groupes du GdS actifs actuellement il n'y a pas de communication , c'est à dire cet échange d'amitié et d'expérience que ferait accroître le sentiment d'unité et la conscience commune.

## Qu'est-ce qu' on peut faire?

- ❖ Les organes compétentes doivent soigner l'aspect motivationnel et organiser rencontre et **cours de formation spécifique** (comme faire naître un groupe, comment le groupe va marcher, dynamiques de groupe , rôles, leader et leadership, comment procéder au niveau technique – comment gérer Adosystem, “help desk” comment dresser bilans prévisionnels et comtes rendus ) soit pour ce que concerne chaque groupe que pour toute l'association Serait convenable utiliser même des moyens de communication les plus actuelles pour faire circuler information et traiter des activités de formation on line.
- ❖ Croire que dans le groupe la chose la plus importante , même fondamentale, sont les personnes et les mêmes participent aux activités et ne sont pas subordonnés à qui que ce soit .
- ❖ Le responsable du groupe doit avant tout se préoccuper que dans le même groupe on développe d'abord des rapports interpersonnels chaleureux et sincères ,en favorisant **l'expression libre des idées di chacun**, même quand ça veut dire dissentiment ou divergence, dans la conviction que ça peut se produire seulement quand chacun sait d'être estimé et apprécié. Personne ne doit pas rester lié à ses idées ,mais il faut les exprimer comme contribution à la recherche commune de la meilleure solution. Nous devons mettre en oeuvre tout pour arriver toujours à une décision avec le « **méthode du consentement** » (voir glossaire), même si, en certaines cas, il faudra un peu plus de temps et patience avant d'atteindre à des décisions partagées . Seulement en cas de nécessité et quand tout le monde est d'accord on peut utiliser le vote à majorité.
- ❖ Pour faciliter l'écoute de tout le monde et , par conséquence, le dialogue ,il faudrait prendre l'habitude de charger par chaque réunion quelqu'un qui ait le rôle de modérateur ,si possible pas toujours le même .
- ❖ C'est absolument important que chaque groupe ait des rapports réguliers avec les autres groupes GdS ,en favorisant de cette façon la naissance d'un réseau de communication ,pour que ils puissent se connaître,se confronter sur les différentes activités en cours ou en projet et apprendre les uns des autres. On serait extrêmement utile **faire le calendrier des moments de rencontre entre les différents groupes , a commencer des ceux que sont plus proches.**
- ❖ C'est en plus nécessaire que le groupe participe activement à l'activité du **site GdS** et à sa revue , en décidant aussi ensemble articles et interventions à publier .

## Par rapport al la TERRITORIALITE'

### Sommes-nous sensibles aux besoins de notre territoire?

**“Pour que la plante puisse naître et pousser n'est pas suffisant que les grains tombent ensemble et que s'ouvrent ;ils ont besoins de tomber dans la même motte et juste dans ce motte là avec ses caractéristiques que ne font pas partie d'une autre motte n'importe quelle .C'est ce motte là que nourrit les graines et va les nourrir avec ces éléments que lui appartient ” ( I&P).**

C'est de la métaphore du sénevé qu'on comprend l'idée et le sens de la territorialité comme le milieu naturel où le Grain di Sénevé naît ,pousse et agit .

La territorialité entendu comme ça fait naître en chacun de nous l'exigence de comprendre les problématiques du territoire pour ce que concerne les personnes par rapport aux différents aspects en difficulté ,en les encourageant à participer activement à la recherche d'une solution à leurs problèmes

C'est évident que s'il n'y a pas du tout d'initiative même dans les différents territoires dans lesquelles GdS est présente ça veut dire que nous n'avons pas encore clarifié ou que nous n'avons pas encore métabolisé suffisamment l'idée de territorialité, essentiel. Par contre pour l'identité même GdS. A l'intérieur des groupes, parfois, il n'y a pas suffisamment d'attention aux besoins du territoire et pas toujours on prend contact avec les associations ou organismes présents sur le territoire. En tant que Grains, en effet, nous tendons à nous identifier plus par les activités à l'étrangère que par celles dont a besoin notre territoire.

## Qu'est-ce qu'on peut faire?

Individualiser dans le groupe territoriale des personnes qui vont s'occuper spécialement du territoire.

- ❖ Organiser des rencontres de sensibilisation **pour que l'idée soit encore plus comprise** et des cours de formation qui donnent des modalités d'analyse qui aident à comprendre son territoire  
Essayer de comprendre et individualiser **les réelles exigences du territoire**, en donnant attention à la population et même prendre des contacts avec d'autres entités qui travaillent sur le territoire
- ❖ **L'implication des Autorités locales** (traditionnelles, religieuses ou institutionnelles) rend possible demander avec force ce dont la communauté et les citoyennes ont besoin, tandis que l'implication de la population rend possible que toutes les structures vont appartenir à la population et que les mêmes vont les gérer
- ❖ Arriver le plus tôt possible à une implication territoriale, même si très petit (le "petit" est une caractéristique de la beauté du GdS), soit tout seul soit surtout, **en réseau avec d'autres associations ou groupes**. Pour cette raison il faut que chaque groupe GdS connaisse et entre en relation et collaboration avec les autres réalités qui dans le territoire poursuivent nos mêmes idéaux comme par exemple "groupes d'achats solidaires", "commerce équitable et solidaire", à manifester et activités pour les droits humains, etc.
- ❖ Individualiser des moments de coordinations entre les différents groupes territoriaux pour définir des lignes guide partagées sur la gestion de la territorialité.

## Par rapport à l'ORGANISATION

*La nôtre est une Association qui doit exprimer toujours l'Esprit qui l'anime et l'Utopie qui la guide, même par le genre d'organisation qui va décider et la manière avec laquelle travailler. C'est important que tous les organes de l'association témoignent au premier lieu quoi signifie être GDS en tous ses principes fondamentaux. Pour être capable de poursuivre telle témoignage c'est indispensable une formation adéquate des mêmes organes de l'association et des responsables. Maintenant ce besoin n'est pas trop considéré et on fait rien pour le satisfaire*

- ❖ *La gratuité et le don de soi-même pour le bien-être à commencer des derniers représentent une des caractéristiques du GdS, par laquelle l'organisation doit se baser sur le service volontaire et sur la gratuité de ses membres.*
- ❖ *Le choix du volontaire va s'appuyer sur le principe qui va pousser à une action par la communauté donc à travers la correction fraternelle, le principe de la responsabilité et l'instrument de la formation on va se créer l'action solidaire*
- ❖ *La structure organisatrice a besoin d'une série de dépendants ou collaborateurs à temps déterminé ou indéterminé, qui exercent des tâches individualisées par la Direction, même dans le cadre des disponibilités de bilan, pour rendre possible la gestion du tout.*
- ❖ *Aux employés GdS est demandé d'inspirer leur activité de travail aux principes fondamentaux de la I&P.*
- ❖ *Il n'y a pas suffisamment de communications entre les différents organes de l'Association et entre les responsables, comme si chaque projet ou groupe était une entité indépendante et pas partie d'un ensemble.*

## Qu'est-ce qu'on peut faire?

- ❖ L'organisation en général ,à tout niveau, doit avoir premièrement la connaissance,l'expérience l'augmentation de l'esprit GdS, de son Identité et Pédagogie. La formation à ce propos ,doit être perçu comme exigence fondamentale et prioritaire .Pour favoriser tout ça il faut promouvoir des façon de recherche de moyens à utiliser pour cette activité .
- ❖ L'action solidaire est le fondement soit morale qu' éthique,c'est à dire théorique et pratique de toute l'organisation et de chaque organe social et il faut la vérifier périodiquement pour occasionner des corrections grâce à la méthode formative car n'est pas évident l'action solidaire
- ❖ Car la prérogative plus importante pour le GDS doit être le rapport humaine avec ses membres ,touts les responsables de groupe et la direction en particulier doivent agir de façon que les différentes rencontres représentent avant tout le lieu où cequ'est plus importante est la personne et son histoire et mettre en pratique les théories et les expériences concernant la communication pas violente des conflits avec la méthode du consentement
- ❖ Les organes compétents doivent soigner et faciliter particulièrement la communication à l'intérieur du GdS,c'est pour ça qu'ils doivent même doter l'Association d'instruments de communications , formation et information (revue, site, dépliants, ecc) adéquats , partagés, efficaces .

## **Pour ce que concerne les PROJETS**

- ❖ *“Comme chaque branche fait partie de la même plante et en prend vie et vigueur ,aussi chaque projet fait partie de l'Association , et avec elle doit vivre et d'elle être vécu*
- ❖ *“L'Utopie que le GDS essaye de réaliser à chaque moment, en tout lieu de son histoire est la dignité humaine tout entière et en plein .*
- ❖ *La dignité humaine fait partie de chaque homme et chaque femme qui vit n'emporte où, de quelque peuple, culture, religion que ce soit fait partie et donc chaque femme,homme,peuple ont le droit de jouir des meilleurs conditions pour développer sa conscience et vivre sa vie en plein dignité et liberté .*
- ❖ *“Agir avec ses forces et ses ressources,libres ,conscients et responsables,c'est la marque de la dignité humaine ”.*

Sur la base de ces principes fondamentaux que devraient guider notre agir que ce soit le projet,c'est bien qu'on se demande , si sommes capables d'être cohérents entre les principes et ce que nous allons réaliser:

- Travaillons nous suffisamment afin que toute l'Association connaisse et ressent comme le sien n'emporte quel projet ou plutôt trop souvent les projets vivent tous seuls ?
- Quand nous réalisons nos projets ,rappelons nous toujours de commencer des derniers?
- Nous travaillons suffisamment afin que les derniers soient les véritables protagonistes conscients et responsables du projet en visant à atteindre leur dignité ? Ou la mentalité prédominante fait la distinction entre les opérateurs et ces qui bénéficient ?
- Faisons nous tout le possible pour rendre vraiment autonomes les projets ?
- Connaissons nous la pédagogie de **Paulo Freire** (voir glossaire) ou plutôt ne faisons rien afin que on la connaisse et la réalise ?
- Faisons nous le possible pour éviter que la fatigue et l'usure des volontaires minent la vie de projets?

## **Qu'est-ce qu'on peut faire?**

- ❖ Direction, GDP,GT,G de Travail pour la Communication , CAD et les simples membres doivent faire du tout pour faire des projets des”projets de l'Association » ,connus,partagés et vécu de toute l'Association de façon responsable.
- ❖ En chaque projet il faut suivre sérieusement et constamment la méthode de la”orthopraxies” ((voir glossaire ),surtout pour vérifier les changements qu'ont eu lieu par rapport à la libération de la dignité humaine personnelle. et communautaire.

- ❖ Les organes compétents doivent organiser rencontre et cours de **formation sur la Pédagogie des Opprimés** et sur les autres instruments d'interprétation de la réalité. C'est bien qu'à ces cours participent surtout ceux qui travaillent aux projets
- ❖ Dans nos projets il faut opérer de façon que chaque participant en soit responsable ,chacun dans son domaine et selon son rôle;les différents responsables doivent contrôler constamment les différents projets de ce point de vu.
- ❖ Dans notre projet il faut opérer toujours avec les seules ressources et forces locales ,sauf quand ça est vraiment impossible, en évitant la logique de la prodigalité et s'obstiner à une émancipation consciente des derniers .
- ❖ Où il n'y a pas encore de réseau avec les autres associations ou réalités,locales ou pas, il faut travailler afin que ça puisse se réaliser au plus tôt possible,même en prenant l'initiative et les organes compétents doivent vigiler afin ça puisse se réaliser .
- ❖ Essayer à ne pas abîmer les ressources des volontaires soit en évitant la prolifération des projets et des activités à dérouler dans le cadre des mêmes, soit en mettant en valeur les résultats obtenus ,même si petits, à condition que sont dans la direction « juste » ,sans renoncer à la critique constructive des choix faits.

## ***Pour ce que concerne GDS EN AUTRES PAYS***

### **La vie du Grain de Sénevé à l'étranger**

- ❖ “En chaque pays la présence du Grain de Sénevé débute avec la naissance d'un GdS local.” Le Grain de Sénevé ne travaille pas en pays différents, , il **est en pays différents**; il faut commencer à penser et parler,ad exemple,de **GdS Rwanda et pas de GdS en Rwanda**.
- ❖ Le GdS,en suivant sa pédagogie ,travaille seulement pour aider et partager les projets que naissent dedans et avec l'entraînement de communautés/groupes que partagent son utopie.
- ❖ Dans notre I P il n'y a pas la gratuité ,que est simplement aide et n'éduque pas à la responsabilité individuelle et sociale . Celui qui contribue à son rachat individuel ,communautaire, social et économique doit intervenir dans la mesure possible (contribution économique, temps, volonté de changement grâce à la formation , ecc.).
- ❖ La justice, autre fondement que caractérise l'Identité du GdS, est telle **quand on va supprimer tout genre de privilège, quand personne n'est pas au-dessus ou au-dessous** .

\*\*\*\*\*

Trop souvent nous considérons les projets dans les autres pays comme Projets du GdS Italie;de cette façon notre “collaboration” ne permet pas la réelle responsabilisation des locales , encore moins la naissance et la croissance d'un vrai GdS local.

A l'intérieurs des GdS locaux et des Equipes n'est pas toujours présent cet esprit de service volontaire que caractérise celui qui travaille dans le GdS..

Dans la réalisation des projets, il y a très peu d'attention aux ressources locales et aux capacités et professionnalités de la population .

### **Qu'est-ce qu'on peut faire?**

- ❖ Il faut que partout le **Grain de Sénevé local** s'organise de telle façon que soit **partner au pair avec le GdS Italie** et s'active pour être reconnu officiellement comme prévu de la loi
- ❖ Les locales poursuivons les activités avec **esprit de volontaire** ,en tenant conte des réelles conditions des volontaires . On peut penser ,donc , à des rétributions ou remboursements.
- ❖ Les éventuelles structures soient ,dans la mesure du possible , édifier avec l'utilisation de ressources , **moyens et instruments locaux**; que serons,de toutes façon ,propriété de la même communauté.
- ❖ Les activités doivent envisager **autosuffisance de gestion** et économique des peuples/ groupes concernés, à travers l'utilisation de ressources locales et la formation durable concernant ces thèmes .

- ❖ Le GdS local est le propriétaire des activités et des projets ; l'équipe, par contre, est l'instrument de gestion à l'aide duquel ils sont édifiés. L'équipe, donc, fait partie de l'association, mais n'est pas l'association!
- ❖ L'équipe locale doit être constituée de membres du GdS local que partage l'I & P et que travaille avec esprit de volontaire (par exemple: si l'horaire de travail est terminé, mais l'activité n'est pas conclue, on devrait l'achever sans demander un extra ou récupérations).
- ❖ Le GdS Italie peut participer aux projets même en envoyant des **Volontaires Internationaux** qui devront faire communauté avec les locales et être un **pont entre le GdS Italie et le GdS local**. Les Volontaires Internationaux sont les porte-parole des Groupes de Projets et pour ça ne peuvent pas opérer de façon autonome.

## ADOPTIONS A' DISTANCE

### PRINCIPE FONDAMENTAL

*Le monde pourra changer quand les personnes seront capables de changer leurs rapports interpersonnels avec chaque femme ou homme, que ce soit le peuple ou religion ou culture d'appartenance.*

L'adoption comme nous l'avons poursuivie depuis la naissance de l'Association est personnelle entre le tuteur avec sa famille et l'adopté avec sa famille. Ce choix a été fait par un rencontre et après par d'autres considérations.

Avant d'aller en Niger, sa première destination, le fondateur rencontra une vieille dame. En la saluant lui dit que il partait par l'Afrique et que cherchait le moyen de partager avec d'autres personnes sensibles et donc elle même si le voulais. La vieille dame lui a répondu qu'en serait bien heureuse, mais elle était pauvre. » je vis avec la retraite et en autre je suis seule, en fin j'ai perdu soit mon mari que mon fils. Certainement si je pouvais adopter à distance un enfant ça me donnerai une grande joie. Je peux le faire? Je peux le connaître et écrire et recevoir ses nouvelles? Serais un peu comme l'avoir un peu à la maison avec moi ! »

A' ce moment là naît l'idée des adoption à distance, et pas "adoptions anonymes", mais personnels pour rendre possible l'affectivité des personnes de pouvoir s'exprimer; en plus "adoptions le moins coûteux possible", pour pouvoir consentir même aux plus pauvres de participer à notre œuvre de solidarité.

Après sont arrivées les considérations découlant de l'Identité et Pédagogie GdS.

1. Pour le GdS l'humanisation de la société a sa base central en l'humanisation entre les rapports interpersonnels, et le Grain de Senevé doit s'engager en le favorisant le plus possible.
2. L'adoption personnelle c'est la façon de "**participer à l'histoire quotidienne de l'autre personne**", et nous savons bien que la vraie solidarité existe seulement quand et en quelle mesure on est capable de participer à la histoire de l'autre.
3. L'adoption personnelle va créer la possibilité d'une relation entre le tuteur et l'adopté et entre la famille du tuteur et ce de l'adopté, en favorisant la naissance d'une petite communauté, même si à distance.
4. L'interaction entre le tuteur et l'adopté devrait être soignée en plus afin que la même soit perçue comme un'opportunité et pas comme un devoir;
5. Au même temps à coté de l'adoption personnelle peut être proposée une forme d'adoption vers tout le projet par rapporta au spécifique Plan -Pays.

Manifestement afin que ça puisse arriver il faut bien travailler soit en Italie que dans les différents Pays, pour éviter tous les dangers liés à ce genre d'adoption.. En tout cas on peut chercher et réaliser même d'autres modalités d'adoption, mais toujours en privilégiant l'adoption personnelle.

## POINTS CRITIQUES

- ❖ Identification, fonctionnement et formation des CAD
- ❖ Insuffisante conscience par rapport à notre manière spécifique de proposer les Adoptions à Distance et de ce que ces signifient pour le tuteur et l'adopté.
- ❖ Les rapports entre tuteur et adopté ,notamment par rapport à la correspondance épistolaires, sont plus ou moins inexistant; ça arrive, au niveau territorial, parce que il y a une insuffisante attention vers les tuteurs et, niveau local , pas toujours on comprend les besoins des tuteurs .
- ❖ Le travail des GdS locaux est souvent insuffisant par rapport à la précision et ponctualité

## Qu'est-ce qu'on peut faire?

- ❖ Individualiser, à l'aide d'un spécifique document ,les taches et les rôles du CAD;
- ❖ Reprendre la recherche des tuteurs comme instrument essentiel de notre présence territoriale.
- ❖ Reprendre les Centres d'Adoption à distance (CAD) et les Groupes Territoriaux afin que aient un rapport persistant avec les tuteurs et les Groupes de Projet ( GdP) pour que reprennent leurs rôle par rapport aux adoptions et des rapports liés .
- ❖ Les CAD doivent organiser des rencontres avec les tuteurs sans se décourager s'il n'y a pas trop de participation
- ❖ Les organes compétents doivent favoriser les rencontres entre les différents CAD, soit au niveau local que national ,et organisent cours de formation spécifiques soit au niveau local que national.

\*\*\*\*\*

## GLOSSAIRE

### □ LA MÉTHODE DU CONSENS

La Méthode du consensus utilise techniques de discussion, analyse et comparaison, grâce au quelle un groupe prend ses décisions sans arriver au vote

La méthode du consensus donne espace et droits à chacun, en reconnaît la valeur, la dignité, l'unicité, le droit absolu a s'exprimer et à être considérée et au contraire. Elle donne toujours la possibilité de vérifier se nous avons compris vraiment ce que les autres voulions dire et distingue les personnes des problèmes et de leurs actions , évite d'attribuer intentions et de les juger .

La méthode du consensus prévoit le droit de n'être pas d'accord sans se sentir coupable, de demander ce dont on a besoin , de changer d'avis. Ca en synthèse .

### □ L'ESPACE PEDAGOGIQUE

Qu'est-ce que veut dire le Grain de Sénevé en disant "*Espace Pédagogique*"?

Faisons un exemple .

Moi et toi sommes en train de parler . Tu commence à parler , mais dès que je m'aperçois que ce que tu dit ne coïncide pas avec ma pensée , t'interrompte et commence à t'expliquer que ne suis pas d'accord. A ce moment tu, en faisant me taire, commence à défendre tout ce que tu avais commencer à dire, que probablement n'était pas important pour ce que tu voulais vraiment me communiquer . Comme ça la conversation prend un autre chemin par rapport à ce que on voulait entreprendre , et peut-être on est obligé à dire des choses auxquelles on n'avait pas penser , négligeant tout ce on voulait pas vraiment communiquer .



Mon incapacité d'écouter t'a empêché de me communiquer ce que tu voulais parce que ton **"mot"** n'a pas eu ni le temps ni l' **"espace"** de se dévider et montrer ce qu'était ta pensée.

L' **"espace pédagogique"** est justement "espace virtuel" dans lequel ton mot descend de manière sereine et complètement devant moi sans divergences et obstacles de manière qu'il puisse faire moi voir et comprendre ce que tu veux me dire .

L' **"espace pédagogique"** entre moi et toi va se créer quand mon principal intérêt est comprendre jusque au fond ce que tu veux me dire, et ne pas voir si tu es d'accord avec moi, ou si tu dis des mots que je n'aime pas.

En réalisant l' **"espace pédagogique"** je te témoigne mon crédit, ma volonté d'écouter, je donne la priorité à ta personne et pas à ma pensée, je veux me poser en l'attitude de celui que sais que vraiment tu peux m'apprendre quelque chose..

Clairement l' **"espace pédagogique"** existe seulement si on va l'édifier ensemble, et pas seulement un des deux.

En plus, une des caractéristiques plus importantes de l' **"espace pédagogique"** est **"libérer le mot de toute possessivité"**. Quoi signifie? Ca veut dire que pour réaliser un vrai **"espace pédagogique"** est nécessaire que je ne perçois et vis pas mon idée comme "MIENNE", que je ne perçois pas la nécessité de la défendre à tout prix, que ne pense pas avant tout qu'elle est sûrement la meilleure, que je ne ressente pas comme "insulte personnelle" le refus ou avoir des doutes sur la même; c'est nécessaire que je le voie comme « contribution » à la discussion, que j'aie comme seul intérêt le bien-être de tout le monde et donc disponible à donner aux autres idées au moins la même valeur que je donne à la mienne. Après tout ça, c'est facilement prévisible l'importance de l' **"espace pédagogique"** dans un **rencontre de groupe et un 'assemblée**, même parce que on va se créer un ambiance de respect et de confiance réciproque, un ambiance que n'aide pas seulement le travail, le rend plus simple et gratifiant, mais augmente le goût de travailler ensemble et donne la volonté de se revoir encore.

#### □ ORTOPRAXIS

Le mot **"orthopraxies"** découle du grec, et au niveau littéral signifie **"juste action"**.

Dans la Pédagogie du Grain de Sénevé ça est un principe fondamental et entraîne tout la façon d'avancer (**"méthode"**) de l'association, à commencer des rapports interpersonnels et à tous projets et activités.

Cette méthode déroule du fait que un' action peut être "jugée" seulement après une attentive action de la même.

La **"méthode"** de la **"orthopraxies"** est mis en pratique par conséquence de tous ceux qui ont comme objectif de son action la **"justice"** et qui aiment que leur vie, leurs pensées, leurs actions soient toujours justes, même toujours plus justes.

Nous du GdS sommes en effet convaincus que la **"justice"** est un chemin long, un chemin, peut-être, que ne finira jamais, par la quelle la recherche d'une **"justice" toujours plus grande sera constante et patiente**.

En prenant comme exemple une des activités plus habituelles dans notre Association, les réunions nous voyons comme on va s'appliquer « méthode de l'orthopraxies ».

1. On va faire normalement la réunion.
2. Après la réunion on va analyser son développement, les résultats qu'a donnés, les attentes que n'ont pas atteint et les criticités, en essayant comme ça de comprendre les fautes et les points de force afin que la prochaine réunion soit **"plus juste"**, plus selon les principes GdS et avec des résultats plus importants (plus d'histoire personnelle, plus écoute, plus de joie, moins de dispersion ecc.).
3. Dans la prochaine réunion on cherche de réaliser tout ce qu' on a découvert des analyses de la réunion passée.
4. Avant d'achever la réunion, on va la analyser encore une fois avec la même procédure, en mettant en évidence les progrès ou les régressions que se sont vérifier.
5. Et comme de suite.

Naturellement la même procédure il faut le réaliser par chaque projet ,en tout phase,par chaque aspect , en insérant dans l'analyse quelle" changement" est en train de produire le projet ,soit en les protagoniste soit dans l'ambiance que les entourent .

Afin que l'on puisse dire de façon plus technique :

**"ACTION + REFLECTION = NOUVELLE ACTION + REFLEXION= ..."**

#### □ L'OEIL DE MISERICORDE

**"Claque partie de la plante a une différente fonction, mais essentielle au bien-être générale"**

Tout rapport a l'intérieur d l'Association doit être par un sentiment important : la BIENVEILLANCE, la MISERICORDE, un sentiment que nous pousse à regarder l'autre toujours et en toute situation avec beaucoup d'amour et sans s'arrêter aux apparences.

Avoir l' OEIL DE MISERICORDE te consent:

- a) d' éliminer tout préjugé vers l'autre en annulant obstacles et barrières ;
- b) de dialoguer et agir avec honnêteté pou le bien-être général parce que celui qui est en face est autre personne,mais est bien sure autre par rapport à moi. mais est l'autre nécessaire à son existence
- c) de débiter toujours de façon positive parce que tu est conscient que même l'autre qui est en face a ta même attitude et te regarde avec oeil de miséricorde ;
- d) de se prédisposer d'âme bénévole vers l'autre en se posant à sa disposition avec zèle et organisation ( comme la mère vers le nouvel arrivé ).

#### □LA PEDAGOGIE DE PAULO FREIRE

Paulo Freire est né à Recife, Brésil, le 1921. Du 1946 commencé à élaborer une méthode tout à fait particulier et original d'alphabétisation dans l'ambiance rural de Pernambuco et,plus tard,de Recife. Le gouvernement brésilien donnait lui la charge d'épanouir son oeuvre éducative partout, mais le coup d'état militaire met fin à ce projet Paulo Freire fut obligé à l'exile . Du 1964au 1968 collabora avec le gouvernement, mais même ici le sanglant coup d'état du Général Pinochet l'oblige encore une fois à finir en exile . Le 1969 fut nommé export de l'UNESCO et participa à nombreuses programmes d'éducation pour les adultes en différents Pays africains. Le 1980 rentra en Brésil,et en 1986 eu « le prime d'éducation » de l'UNESCO.

IL murut le 1997.

C'est très difficile essayer une synthèse de sa méthode, mais c'est sure que:

***SA METHODE PART DE LA NECESSITE DE RENDRE PROTAGONISTES DE SA PROPRE HISTOIRE CEUX QU'ON APPELLE "ESCLUS", LES "DERNIERS DE LA TERRE".***

En fin sa conviction plus profonde c'est que seulement

***"les derniers et seulement les derniers connaissent le sens***

***Vrai et profond que-ce que ça veut dire vivre vraiment avec dignité et liberté".***

Un autre fondement de sa pédagogie est que

***"personne n'est pas seulement maître et personne n'est pas seulement élève, mais chacun est au même temps élève et maître »***

DE cette façon on valorisent les savoirs et les expériences, même petites ,des "élèves",par contre les maîtres gagnent ce sagesse et cet humilité que leurs consent de rester toujours en attitude de ceux qui "a toujours à apprendre de qui que ce soit ".

Après avoir dit ça,voilà en quelque ligne, (quelle présomption!), les différents pas de sa Pédagogie à l'aide du

***Changement de la situation pour la rendre la plus humaine possible***

1. La méthode se fonde sur la "***prise de conscience de la situation dans laquelle on vit et de ses raisons***". Ce premier pas est provoqué du travail d'une Equipe spécialisé qu'avant tout va dans la région indiquée "à vivre" pendant un ou deux mois simplement pour observer et écouter

.Après ,pendant deux ou trois mois ,fait des interviews aux personnes où vivent : maison,route,marché,campagne, ecc. L'équipe se réunit plus au moins chaque soir pour se confronter et classifier tout le matériel tiré .Ensuite on procède aux réunions en petits groupes avec ceux qui,entre les interviewés,sont disponibles à cette expérience A l'aide du matériel classifié et les audiovisuels réalisés sur place (photo,dessins , collages, ecc.)on discute sur ce qu'on a dit pendant les interviews et sur les réactions par rapport aux audiovisuels , en faisant naître les problèmes plus graves et réelles de la population intéressée et leurs raisons , intérieures et extérieures .

2. Après avoir pris conscience, on peut décider de changer la situation **en humanisant l'homme la société et le milieu**. Ce deuxième pas est le résultat de plus d'une réunion , toujours en petits groupes pour favoriser la dialogue et la démocratie . En ces réunions on va expliquer l'objectif fondamental : la récupération de la dignité de chacun et de la communauté , **ans la justice et dans la solidarité, et le redressement du milieu pour le rendre favorable à une vie saine et en union avec la nature** , et on va décider les actions plus appropriées à provoquer le changement avec une politique de petits pas . Cette décisions est vécu comme un défi par lequel , il faut avoir conscience et responsabilité .
3. Ce changement peut et doit être réaliser avec ses force set ces ressources . Même ce troisième pas est décidé pendant les réunions des petits groupes dans lesquelles chacun communique ce que sait faire et ce que peut mettre à disposition.
4. Après une période pas trop longue et de toute façon décidée pendant les réunions, avec la méthode de l'orthopraxies on analyse tout ce que a été fait, **combien il y a encore à faire et comment le faire .On va vérifier les changements arrivés,où et de quel façon la dignité des personnes et de la communauté a été récupérée** , où et de quel façon le milieu est devenu meilleur. Pris connaissance de cette nouvelle situation , on va adopté les décisions opportunes pour continuer le changement.
5. Tout ça est vécu dans la communauté et avec la communauté. C'est fondamental dans la Pédagogie de Paulo Freire l'idée et le vécu de la "communauté". L'homme est et peut être comme ça seulement si vive en communauté et avec une communauté . Dans la seine communication propre de la communauté augmentent l'expérience , la collaboration, la solidarité, la démocratie, il respect. Le bien personnel ,selon l'avis de Paulo Freire ,va se réaliser seulement en fonction du bien de tous,et,au contraire,le bien de tous est comme ça quand personne n'est pas exclu,quand tout le monde et chacun participent avec la même dignité .

De cette synthèse, absolument incomplète de la Pédagogie des Opprimés de Paulo Freire on comprend bien le pourquoi elle est "notre Pédagogie",ce que nous devrions de plus en plus connaître et pratiquer pour réaliser notre Utopie.